





<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>					
<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>					
<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>					
<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>					
<p><b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b></p>					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)						
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)						
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)						
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю						
Педагоги создают условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).						
Педагоги создают условия для взаимосвязи театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).						
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)						
Педагоги способствуют обогащению речи детей						
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)						
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)						
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)						



физической активности (среднее значение по индикаторам)	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закалывания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.д.). (значение по показателю)	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)
---	---	--	---

**Обработка результатов**

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	